

Отчет наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

1. Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: Пугачева Т.А.

Ф.И.О. наставника: Сахнова Е.А.

Ф.И.О., Базаева А.С.

Период наставничества: с « 01 » _____ 09 _____ 20 23 г. по « 31 » _____ 08 _____ 20 24 г.

2.Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества учителя начальных классов Пугачевой Т.А.. определялся на основе оценочной процедуры и интервью. Основная цель работы: сформировать профессиональные умения и навыки для успешного применения на практике. Совместная деятельность с молодым специалистом началась в сентябре с составления плана.

Задачи:

- оказание методической помощи малоопытному специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Урок является основной формой организации учебного процесса в школе. Поэтому урокам уделялось наибольшее внимание. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного планирования и умения достичь цели поставленной на уроке.

Анализ уроков показал, что молодой специалист имеет достаточный уровень методической и теоретической подготовки. В основе проведенных уроков учителя лежит системно-деятельностный подход, все уроки проведены с учетом требований ФГОС. С учащимися класса Пугачевой Т.А. удалось установить доброжелательные деловые взаимоотношения. К урокам учитель готовится всегда тщательно.

Посещение уроков молодого специалиста, с целью оказания методической помощи, помогло выявить некоторые затруднения:

- в организации учителем дисциплины обучающихся на уроке, на перемене;
- в составлении КТП (календарно-тематического планирования);
- в составлении поурочных планов (в соответствии структуры урока его типу по ФГОС);
- в распределении времени на этапах урока;
- в формулировке целей урока;
- в правильном оформлении бумажного и электронного журнала.

Для устранения указанных затруднений были проведены:

- консультации, беседы по разработке рабочих программ (написанию пояснительной записки и КТП);
- тщательный анализ посещённых уроков с методическими рекомендациями;
- рекомендации и советы по организации дисциплины обучающихся на уроке, на перемене;
- инструктаж по ведению электронного журнала;
- инструктаж по выполнению единых требований к ведению тетрадей.

Были даны рекомендации по написанию плана воспитательной работы и по ведению портфолио обучающихся.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- формирование представлений о лучших практиках;
- проектирование работы по выстраиванию работы с классным коллективом;
- оценка результативности реализации программы наставничества.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

1й этап проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2й этап – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. Ключевым принципом для меня, как

наставника, является деятельностный подход в оказание методической помощи малоопытному специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса.

Следующий такт работы с наставляемым педагогом заключался в совместном проектировании работы по выстраиванию работы с классным коллективом. Обсуждалось проектирование целей, методов сплочения классного коллектива, распределялись тематические мероприятия на год. Я, как наставник, нацелила наставляемого при составлении плана воспитательной работы с классом проанализировать социальную ситуацию развития как каждого ребенка в отдельности, так и, в целом, классного коллектива.

3й этап– контрольно-оценочный изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивная сессии. Наставляемому была оказана помощь в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности:

- в приобретении практических навыков, необходимых для учебно-воспитательной работы (Практикум по разработке плана воспитательной работы. Консультации «Психолого-педагогические методики диагностики личности обучающегося в коллективе», социальный паспорт семьи.)
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и воспитания учащихся.

Резюме

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого (учителя Пугачевой Т.А..) сформирована компетенция по взаимодействию с обучающимися класса, с использованием разнообразных современных технологий воспитания учащихся. К наиболее эффективным методам работы можно отнести: методы убеждений, методы упражнений (приучения), методы оценки и самооценки. Успешно проходит период профессиональной

адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися. Стиль отношений учителя с обучающимися доброжелательный и внимательный. Посещая уроки в начале года и в конце года, в работе молодого специалиста виден прогресс в работе. Урок учитель планирует в соответствии с ФГОС, с применением различных технологий игровых, здоровьесберегающих, ИКТ и др.